



Программа развития

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №12 закрытого**

**административно-территориального**

**образования Шиханы Саратовской области»**

**«Школа для всех»**

**на 2013 – 2018 г.г.**

**Подготовлена кандидатом на замещение вакантной должности директора МОУ «СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области»**

***Махрановой Еленой Викторовной***



Оглавление

[**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** 1](#_Toc364518020)

[1. Аналитико-прогностическое обоснование программы 1](#_Toc364518021)

[2.Выявление проблем, требующих изменений. 1](#_Toc364518022)

[3. Нормативная база для разработки программы развития школы. 2](#_Toc364518023)

[**II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** 2](#_Toc364518024)

[1.Информационная справка 2](#_Toc364518025)

[2. Характеристика педагогических кадров 3](#_Toc364518026)

[3 . Количество классов по ступеням 3](#_Toc364518027)

[4. Социальный статус семей учащихся 3](#_Toc364518028)

[5.Сведения об успеваемости и обученности школьников. 3](#_Toc364518029)

[6. Сведения о материально-технической базе Школы и ее состоянии 10](#_Toc364518030)

[7. Финансовое обеспечение и его источники (бюджетное, внебюджетное, смешанное финансирование) 14](#_Toc364518031)

[8. Взаимодействие Школы с различными учреждениями и организациями 14](#_Toc364518032)

[9. Анализ внутренних факторов развития школы 15](#_Toc364518033)

[**III.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ** 16](#_Toc364518034)

[1.Миссия школы 16](#_Toc364518035)

[2.Цель 16](#_Toc364518036)

[3.Основные задачи 16](#_Toc364518037)

[4.Сроки и этапы реализации программы. 17](#_Toc364518038)

[5.Ожидаемые результаты 17](#_Toc364518039)

[**IV.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** 19](#_Toc364518040)

[**V. ОСНОВНЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ** 22](#_Toc364518041)

[**VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ** 23](#_Toc364518042)

[1.Повышение эффективности и качества услуг образования 23](#_Toc364518043)

[2. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей 24](#_Toc364518044)

[3.Совершенствование воспитательного процесса 24](#_Toc364518045)

[4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности 26](#_Toc364518046)

[5.Развитие материально-технической базы Школы 28](#_Toc364518047)

[6. Комплекс мер по поддержке педагогических работников 31](#_Toc364518048)

[**VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ** 31](#_Toc364518049)

# I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## 1. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области» (далее Школа) разработана в преемственности с Программой развития «Создание условий для перехода к школе адаптивного типа» на 2010-2014 годы, ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Про­грамма развития рассматривается Школой как потенциально мощный и действен­ный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономич­ный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное со­стояние, и одновременно - инструмент, обеспечивающий управление им.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленче­скую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализа­ции целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимо­связанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогиче­ского коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение каче­ства работы школы, результатом реализации инициативных проектов - инноваци­онные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

## 2.Выявление проблем, требующих изменений.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы шко­лы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели «Школа для всех»:

* Недостаточный уровень мобильности структуры учреждения, содержания об­разования школьников, организационно-педагогических условий.
* Недостаточный уровень технологичности образовательного процесса.
* Недостаточная подготовка педагогов для работы в ИКТ.
* Уровень знаний учащихся начальной, основной и средней школы по ряду предметов ниже средних значений по региону.
* Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализа­ции школьников.
* Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
* При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательной системы).
* Необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.
* Недостаточность роли социально-психологической службы в решении про­блем образовательной деятельности.
* Недостаточный уровень оснащенности современной противопожарной без­опасности и несоответствие современным требованиям организации школь­ной охраны.
* Не полное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов со­временным требованиям ФГОС нового поколения.
* Недостаточность использования в педагогической практике современных об­разовательных технологий, в том числе информационных.
* Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявле­нию проблем и своевременному реагированию на них.
* Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

## 3. Нормативная база для разработки программы развития школы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Россий­ской Федерации»
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04 февраля 2010 г. Пр-271
3. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассам­блеи от 20 ноября 1989 года)
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р
5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 года № 2190-р
6. Распоряжение правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р
7. Распоряжение правительства Российской Федерации от 20 декабря 2012 года № 2433-р
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897)
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)

# II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМ­МЫ

МОУ «СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллек­туальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможно­стей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразова­тельного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащего­ся. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

## 1.Информационная справка

***Полное название школы:*** муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа закрытого административно-территориального образования Шиханы Саратовской области».

***Сокращенное название школы***: МОУ «СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области».

***Юридический адрес:*** 412950 Саратовская область, г. Шиханы, ул. Ленина, дом 22.

***Место осуществления образовательного процесса:*** 412950 Саратовская область, г. Шиханы, ул. Ленина, дом 22.

***Дата открытия:*** 1 сентября 1978 года

***Дата государственной регистрации:*** 26 июля 2001 года.

***e-mail:*** [*nnegina@rambler.ru*](mailto:nnegina@rambler.ru)

***Адрес сайта школы:*** <http://shool12shihany.edusite.ru>

***Лицензия:*** Серия РО №031652, регистрационный №98. Выдана 27 февраля 2012 года.

***Свидетельство о государственной аккредитации***: серия 64 ОП №000043, регистрационный номер 107 от 03 марта 2010 года.

***Тип:*** общеобразовательное учреждение. ***Вид:*** средняя общеобразовательная школа.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основно­го общего, среднего (полного) общего образования.

***Проектная мощность*** школы – 920 человек.

***Количество обучающихся***: 625 человек, из них:

Начальное общее образование — 278 человек

Основное общее образование — 287 человек

Среднее (полное) общее образование — 60 человек ***Учредитель:*** Администрация ЗАТО Шиханы

***ОГРН:*** 1026401675960 ***ИНН/КПП***: 6441002429/644101001

## 2. Характеристика педагогических кадров

Педагогический коллектив школы состоит из **48** педагогических работников: директор, **3** заместителя директора, **37** учителей, **2** воспитателя, **2** старших воспитателя, **2** социальных педагога, 2 педагога-психолога.

Из них:

* Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек;
* Имеют нагрудные знаки «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования РФ» - 18 человек;
* Имеют высшую квалификационную категорию - 15 человек;
* Имеют I квалификационную категорию - 28 человек;
* Имеют Почетную Грамоту Министерства образования и науки РФ - 3 человека.

**С**редний возраст педагогов – 43 года, средний стаж работы – 20 лет.

80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реа­лизации ФГОС общего образования. 4 педагогов имеют сертификаты переподготовки по системе менеджмента образования.

## 3 . Количество классов по ступеням

28 классов:

I ступень

1. класс – 3
2. класс – 3
3. класс – 3
4. класс – 4 всего: 13 классов

II ступень

1. класс – 2
2. класс – 3
3. класс – 2
4. класс – 3
5. класс – 2 всего: 12 классов

III ступень

1. класс – 2
2. класс – 1 всего: 3 класса

## 4. Социальный статус семей учащихся

Из обучающихся в школе живут в неполных семьях - 180 человек, в многодетных семьях - 53 человека, опекаемых детей – 23 обучающихся, дети-инвалиды - 5 человек, из малообеспеченных семей - 256 человек, дети, проживающие в социально-неблагополучных семьях - 15 человек.

## 

## 5.Сведения об успеваемости и обученности школьников.

Успешно окончили 2012-2013 учебный год и переведены в следующий класс 612 учеников, в том числе

* 251 учеников школы 1 ступенн (1-4 классы)
* 294 учеников школы 2 ступени (5-9 классы)
* 67 учеников школы 3 ступени (10 классы).

На «хорошо» и «отлично» окончили учебный год 307 из 557 аттестованных обучающихся (учащиеся 1 классов аттестовались по безотметочной системе), что составило 55% (в 2011-2012 учебном году – 52%**).**

На «отлично» закончили учебный год 31 обучающийся, что составило 6% (5% - в прошлом учебном году), в том числе

* Во 2 - 4 классах 1 ступени 17 отличников, что составило 9% (6% в прошлом учебном году);
* в основной школе 10 отличников – 3% (3% в 2011-2012 учебном году);
* в школе 3 ступени 4 отличника – 6% (9% в прошлом учебном году).

12 обучающихся 2-8,10 классов по итогам 2012-2013 учебного года были награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении».

Комплексные итоговые контрольные работы, которые были проведены в 1-х классах в конце учебного года, показали, что у всех учащихся сформировались предметные и метапредметные универсальные учебные действия.

Сравнительная таблица качества знаний учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество**  **учащихся в 2012-13 уч. году** | | **% учащихся окончитвших год на «4» и «5»** | |
| **всего** | **окончили**  **на «4» и «5»** | **2011-12 уч. год** | **2012-13 уч. год** |
| 2 класс | 66 | 41 | 59% | 67% |
| 3 класс | 81 | 46 | 56% | 57% |
| 4 класс | 49 | 28 | 52% | 57% |
| **итого 2-4 классы** | **196** | **118** | **56%** | **61%** |
| 5 классы | 66 | 37 | 43% | 52% |
| 6 классы | 53 | 19 | 59% | 36% |
| 7 классы | 61 | 37 | 55% | 61% |
| 8 классы | 56 | 27 | 47% | 48% |
| 9 классы | 58 | 27 | 46% | 46% |
| **итого 5-9 классы** | **294** | **149** | **51%** | **50%** |
| 10 классы | 21 | 15 | 57% | 71% |
| 11 классы | 46 | 25 | 41% | 54% |
| **итого 10-11 классы** | **67** | **40** | **50%** | **61%** |
| **итого по школе аттестованых уч-ся** | **557** | **307** | **52%** | **55%** |

***Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование показателя | 2011-2012 | 2012-2013 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | Общее количество участников ГИА | 50 | 58 |
| Средний рейтинговый балл по результатам ГИА | 32,8 | 33,1 |
| Количество участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки | 1 | 1 |
| Удельный вес участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки | 2% | 2% |
| Количество участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 1 | 1 |
| Удельный вес участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 100% | 100% |
| Количество участников ГИА, не пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, не пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Количество участников ГИА, получивших максимальный балл | 1 | 0 |
| МАТЕМАТИКА | Общее количество участников ГИА | 50 | 58 |
| Средний рейтинговый балл по результатам ГИА | 15,6 | 20,0 |
| Количество участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки | 4 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки | 8% | 0 |
| Количество участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 3 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 75% | 0 |
| Количество участников ГИА, не пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 1 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, не пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 25% | 0 |
| Количество участников ГИА, получивших максимальный балл | 0 | 1 |
| БИОЛОГИЯ | Общее количество участников ГИА | 31 | 31 |
| Средний рейтинговый балл по результатам ГИА | 18 | 32,3 |
| Количество участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки | 11 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки | 35% | 0 |
| Количество участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 10 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 91% | 0 |
| Количество участников ГИА, не пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 1 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, не пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 9% | 0 |
| Количество участников ГИА, получивших максимальный балл | 0 | 2 |
| ГЕОГРАФИЯ | Общее количество участников ГИА | 14 | 18 |
| Средний рейтинговый балл по результатам ГИА | 17,9 | 21,9 |
| Количество участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки | 1 | 1 |
| Удельный вес участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки | 7% | 6% |
| Количество участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 1 | 1 |
| Удельный вес участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 100% | 100% |
| Количество участников ГИА, не пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, не пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Количество участников ГИА, получивших максимальный балл |  | 0 |
| ИСТОРИЯ | Общее количество участников ГИА | 5 | 2 |
| Средний рейтинговый балл по результатам ГИА | 23,2 | 33,0 |
| Количество участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки | 0 | 0 |
| Количество участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Количество участников ГИА, не пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, не пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Количество участников ГИА, получивших максимальный балл | 0 | 0 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | Общее количество участников ГИА | 27 | 26 |
| Средний рейтинговый балл по результатам ГИА | 21,1 | 32,2 |
| Количество участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки | 6 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки | 33% | 0 |
| Количество участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 5 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 83% | 0 |
| Количество участников ГИА, не пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, не пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 17% | 0 |
| Количество участников ГИА, получивших максимальный балл | 0 | 2 |
| ФИЗИКА | Общее количество участников ГИА | 9 | 11 |
| Средний рейтинговый балл по результатам ГИА | 22,2 | 24,0 |
| Количество участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки | 0 | 0 |
| Количество участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Количество участников ГИА, не пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, не пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Количество участников ГИА, получивших максимальный балл | 0 | 0 |
| ХИМИЯ | Общее количество участников ГИА | 11 | 19 |
| Средний рейтинговый балл по результатам ГИА | 22 | 29,3 |
| Количество участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки | 0 | 0 |
| Количество участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Количество участников ГИА, не пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, не пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Количество участников ГИА, получивших максимальный балл | 0 | 3 |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | Общее количество участников ГИА | 1 | 3 |
| Средний рейтинговый балл по результатам ГИА | 40,2 | 54,7 |
| Количество участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки | 0 | 0 |
| Количество участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Количество участников ГИА, не пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ГИА, не пересдавших экзамен в дополнительные сроки | 0 | 0 |
| Количество участников ГИА, получивших максимальный балл | 0 | 0 |

***Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование показателя | 2011-2012 | 2012-2013 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | Общее количество участников ЕГЭ | 34 | 46 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ | 60,5 | 64,4 |
| Количество участников ЕГЭ, не достигших порога | 1 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога | 3% | 0 |
| Количество участников ЕГЭ, достигших порога по результатам пересдачи | 0 | 0 |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С" | 1 | 3 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С" | 3% | 7% |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 3 | 11 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 9% | 24% |
| МАТЕМАТИКА | Общее количество участников ЕГЭ | 34 | 46 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ | 39,6 | 40,8 |
| Количество участников ЕГЭ, не достигших порога | 5 | 7 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога | 15% | 15% |
| Количество участников ЕГЭ, достигших порога по результатам пересдачи | 4 | 6 |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С" | 29 | 41 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С" | 85% | 89% |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 |
| БИОЛОГИЯ | Общее количество участников ЕГЭ | 16 | 6 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ | 52,1 | 58,7 |
| Количество участников ЕГЭ, не достигших порога | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога | 0 | 0 |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С" | 2 | 2 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С" | 13% | 33% |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 |
| ГЕОГРАФИЯ | Общее количество участников ЕГЭ | 2 | 3 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ | 33 | 57,0 |
| Количество участников ЕГЭ, не достигших порога | 1 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога | 50% | 0 |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С" | 1 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С" | 50% | 0 |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 |
| ИНФОРМАТИКА и ИКТ | Общее количество участников ЕГЭ | 1 | 1 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ | 55 | 62,0 |
| Количество участников ЕГЭ, не достигших порога | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога | 0 | 0 |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С" | 1 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С" | 100% | 0 |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 |
| ИСТОРИЯ | Общее количество участников ЕГЭ | 1 | 7 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ | 42 | 69,1 |
| Количество участников ЕГЭ, не достигших порога | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога | 0 | 0 |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С" | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С" | 0 | 0 |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 2 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 29% |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | Общее количество участников ЕГЭ | 12 | 30 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ | 52,1 | 60,1 |
| Количество участников ЕГЭ, не достигших порога | 3 | 2 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога | 25% | 7% |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С" | 1 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С" | 8% | 0 |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 2 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 7% |
| ФИЗИКА | Общее количество участников ЕГЭ | 10 | 23 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ | 49 | 52,4 |
| Количество участников ЕГЭ, не достигших порога | 0 | 2 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога | 0 | 9% |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С" | 4 | 12 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С" | 40% | 52% |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 |
| ХИМИЯ | Общее количество участников ЕГЭ | 14 | 5 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ | 54,2 | 73,2 |
| Количество участников ЕГЭ, не достигших порога | 2 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога | 14% | 0 |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С" | 3 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за часть "С" | 21% | 0 |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 1 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 20% |

Одна из задач школы - предоставить каждому обучающемуся сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, выработки активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению. Решению данной задачи школа уделяет серьёзное внимание.

Учащиеся школы активно участвовали в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Результаты интеллектуальных предметных олимпиад и конкурсов в 2012 – 2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Уровень мероприятия | Количество участников | Количество и уровень побед |
| 1. | Всероссийская предметная олимпиада (5-11кл.) | Школьный | 195 | 79 - победители и призёров |
| 2. | Всероссийская предметная олимпиада (5-11кл.) | Муниципальный | 108 | 34 - победители и  призёры |
| 3. | Всероссийская предметная олимпиада (9-11кл.) | Областной | 16 | 1 |
| 6. | Международная математическая конкур-игра «Слон» | Всероссийский | 56 | 3 (на уровне РФ)  15 (на уровне района) |
| 7. | Всероссийский заочный конкурс "Интеллект-экспресс" | Всероссийский | 38 | 21 |
| 8. | Всероссийский заочный конкурс "Познание и творчество | Всероссийский | 24 | 15 |
| 9. | Всероссийский игровой конкурс "Британский бульдог" | Всероссийский | 62 | 13 (на уровне района) |
| 11. | Международная игра-конкурс "Русский медвежонок" | Всероссийский | 118 | 21 (на уровне района) |
| 12. | Всероссийская олимпиада «Олимпус» | Всероссийский | 97 | 19 (на уровне района) |
| 13. | Игра-конкурс «Инфознайка» | Всероссийский | 47 | 12 |
| 18. | Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века» «Литературное чтение» | Областной | 1 | Лауреат |

## 6. Сведения о материально-технической базе Школы и ее состоянии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Здания образовательного учреждения | Количество зданий | 1 |
| Год постройки | 1978 |
| Вид | типовое |
| Этажность | 3 |
| Общая площадь | 3932,5 |
| Проектная мощность | 960 |
| Фактическое количество мест для обучающихся | 733 |
| Характеристика канализации | Централизованное |
| Характеристика холодного водоснабжения | Централизованное |
| Характеристика горячего водоснабжения | Централизованное |
| Количество туалетов для мальчиков внутри здания | 6 шт. |
| Количество туалетов для девочек внутри здания | 6 шт. |
| Характеристика отопления | Централизованное |
| Характеристика гардероба (этажность, число мест) | Гардероб находится на первом этаже на 600 мест |
| Наличие АПС, наличие договора на обслуживание, реквизиты документа | Имеется АПС, договор на техническое обслуживание систем автоматической пожарной сигнализации, оповещения и эвакуации людей при пожаре №03 от 09.01.2013г. с ООО "Шиханаэлектросвязь", АПС имеет выход на пульт ЕДДС (единая дистанционная диспесчерская служба) города |
| Характеристика охраны здания | имеется пульт об экстренном вызове наряда полиции вневедомственной охраны. Обслуживание по договору №14/14 от 09.01.2013г. с отделом вневедомственной охраны по Вольскому району филиал федерального государственного казенного учреждения "Управление вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренных дел Российской Федерации по Саратовской области". |
| Видеонаблюдение (объекты видеонаблюдения, местонахождение центра видеонаблюдения и видеофиксации) | Договор на техническое обслуживание системы охранного видеонаблюдения №35 от 09.01.2013г. с ООО "Шиханаэлектросвязь". 5 камер расположены внутри здания школы в рекреациях (2 на 1 этаже, 2 - на втором, 1 - на третьем) и 7 камер на здании школы. |
| Перечень работ по ремонту здания и внутренних коммуникаций, выполненных за последние три календарных года | Ремонт кровли, ремонт отмостков, ремонт отопительной системы, ремонт резервного блока питания для системы видеонаблюдения, замена канализационных и водопроводных труб на пластиковые, текущий ремонт рекреаций, санузлов, замена сантехнического оборудования, замена светильников и люминестцентных ламп. |
| Объём затраченного финансирования (в руб.) с указанием источников финансирования | 681783,73 рубля, местный бюджет |
| Территория | Площадь | 28244 кв. м |
| Наличие ограждения | имеет металлическое ограждение |
| Спортивная площадка на территории образовательного учреждения | Площадь | 8340 кв.м |
| Оборудование | Баскетбольная площадка - 2шт., футбольное поле, волейбольная площадка, игровая площадка, полоса препятствия, беговая дорожка, яма для прыжков. |
| Медицинский кабинет | Этаж, на котором размещен | 1 этаж |
| Соответствие СанПиНу по набору помещений и площади | соответствует |
| Наличие лицензии на медицинский кабинет, реквизиты документа | лицензия №ФС-64-01-001621 от 07 сентября 2012 года на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии |
| Наличие договора с учреждением здравоохранения (указать наименование) на медицинское обслуживание, реквизиты документа | Договор по организации медицинского обслуживания учащихся от 01.09.2008г. б/н с филиалом ФГУЗ СМЦ ФМБА России - МСЧ №1 |
| Условия работы медицинских работников (штат, договор) | в штате учреждения здравоохранения |
| Помещение для организации питания обучающихся | Вид (столовая или буфет) | столовая |
| Количество посадочных мест для организации питания | 120 посадочных мест |
| Процент оснащения пищеблока необходимым оборудованием | 97% |
| Спортивные залы | Количество, площадь каждого | 2 спортивных зала (370 кв.м. и 70 кв.м.); тренажерный зал (37 кв.м.) |
| Количество раздевалок в спортивной зале | 2 |
| Количество снарядных | 2 |
| Процент оснащения необходимым оборудованием | 100% |
| Библиотека | Общий фонд библиотеки (экз.) | 19546 |
| Количество экземпляров учебников | 10107 |
| Количество экземпляров художественной литературы | 4464 |
| Количество и доля в общей численности обучающихся, на 100% обеспеченных учебниками за счет школьной библиотеки | 573/ 93% |
| Рабочее место библиотекаря, оборудованное компьютером | да |
| Площадь читального зала | 10 кв.м |
| Количество мест в читальном зале, оборудованных компьютерами | 1 |
| Количество компьютеров, подключенных в сети Интернет | 2 |
| Учебные кабинеты | Количество учебных кабинетов для начальных классов, на каком этаже располагаются | 8 кабинетов (5 кабинетов на 1 этаже, 3 - на 2 этаже) |
| Количество и доля (в общей численности кабинетов для начальных классов) кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями | 8/100% |
| Количество учебных кабинетов для 5-11 классов | 19 |
| Количество и доля (в общей численности кабинетов для 5-11 классов) кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями | 19/100% |
| Наличие специализированных учебных кабинетов (перечислить) | Кабинет: химии - 1; физики - 1; информатики - 2; технологии - 1; иностранного языка - 3; спортивные залы - 2; тренажерный зал - 1. |
| Кабинет физики (подводка низковольтного электропитания к партам учащихся, наличие лаборантской) | имеется подводка низковольтного электропитания на 24 учебных места, имеется лаборантская |
| Кабинет химии (вытяжка, подводка воды к партам учащихся, наличие лаборантской) | имеется вытяжка, подводка воды к партам учащихся и лаборантская |
| Кабинет информатики (число компьютеров, наличие локальной сети, подключение к сети Интернет) | 2 кабинета,19 компьютеров, локальная сеть, подключение к сети Интернет |
| Кабинет биологии (наличие лаборантской) | имеется лаборантская |
| Помещения для групп продлённого дня | Этаж, на котором размещены | на 1 и 2 этажах |
| Количество кабинетов, общая площадь | 7 кабинетов, общей площадью 295 кв.м. |
| Наличие спальных мест, количество, соответствие нормам | 26 |
| Оборудование | Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки |

Всего в школе имеется 62 компьютера, включая 19 ноутбуков. Оборудованы компьютерами рабочие места**:** директора, секретаря, заместителей директора по УВР, ВР, АХР, библиотеки, бухгалтерии, медицинских работников. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой, 95% учебных кабинетов – мультимедийной техникой. На один компьютер в школе приходится 10 учащихся.

Локальная компьютерная сеть, объединяющая 59 компьютеров, позволяет в каждом учебном кабинете использовать ресурсы Интернет.

Успешно продолжает работать школьный сайт. Сайт регулярно обновляется, пополняется новой информацией для учащихся, родителей и педагогов, обеспечивается обратная связь.

В текущем учебном году в школе активно использовалась система электронных дневников и электронного журнала через портал «Dnevnik.ru», все учителя регулярно заполняли электронный журнал, электронными дневниками активно пользовались 90% учащихся и их родителей.

Процесс администрирования в школе строится полностью с использованием информационных технологий. Все данные о школе систематизированы в различных информационных базах.

Компьютерные технологии с успехом применяются также в проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

## 7. Финансовое обеспечение и его источники (бюджетное, внебюджет­ное, смешанное финансирование)

Основным источником финансирования Школы является региональный и мест­ный бюджет-субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Нормативные затраты на 2013 год:

* местный бюджет:

1. нормативные затраты на приобретение материальных запасов на одного ученика – 704,25 руб.,
2. нормативные затраты на общехозяйственные нужды на одного ученика – 730,26 руб.,
3. нормативные затраты на содержание имущества – 3483903,80 руб.,
4. нормативные затраты на организацию питания – 2649100 руб.

* регио­нальный бюджет:

1. затраты на реализацию основных общеобразовательных программ – 26278600 руб.,
2. затраты на осуществление выплат ежемесячного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам – 388600 руб.

## 8. Взаимодействие Школы с различными учреждениями и организациями

Внешние связи школы разнообразны. Школа сотрудничает с городской администрацией, детским садом №1, городским центром занятости населения, ОВД, МСЧ №1, домом детского творчества и досуга, детско-юношеской спортивной школой, городской библиотекой, детской школой искусств, Саратовским государственным техническим университетом с целью повышения уровня образования и воспитанности учащихся.

У школы накоплен богатый положительный опыт сотрудничества с родителями, с выпускниками школы. Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации.

Традиционно в последнюю учебную неделю 1 четверти стартует конкурс «Лучший класс года». Активная «творческая» помощь со стороны родителей в подготовке визитной карточки класса, в написании сценария, в совместных выступлениях. В конце учебного года подводятся итоги. Классы-призеры поощряются подарками и грамотами. Как показывает практика, такая система поощрения стимулирует активность учащихся, требует проявления инициативы и творчества в их работе.

Проводятся совместные спортивные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Отцы и дети», однодневные походы.

Ежегодно проходят встречи «Люди интересных профессий» - экскурсии на предприятия, организаторами которых являются родители и выпускники школы.

Родители участвуют в подготовке школы к новому учебному году (уборка кабинетов), взаимодействуют с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся, участвуют в общешкольных мероприятиях.

## 9. Анализ внутренних факторов развития школы

**SWOT- АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Высокий научно-педагогический потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.  Достаточно высокая оценка качества образования по результатам внешней экспертизы.  Стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы.  Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность.  Высокий уровень вовлеченности обучающихся в конкурсы и проекты.  Высокое стремление педагогов к участию в профессиональных конкурсах.  Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды.  Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов.  Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями новой школы (классные помещения, питание, территория и т.д.). | Недостаточный уровень квалификации учителей для ведения инновационной работы.  Недостаточный уровень результатов ГИА и ЕГЭ.  Недостаточный опыт у администрации школы маркетинговых исследований, изучения социального заказа, образовательных потребностей населения.  Недостаточное финансирование развития программно-методического обеспечения, учебного оборудования, учебно-лабораторного оборудования.  Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта.  Недостаточное количество авторских программ внеурочной деятельности.  Наличие специалистов, не имеющих высшего профессионального образова­ния.  Сложность привлечения внебюджетных средств из-за низкого финансово- экономического уровня города.  Недостаточный уровень дистанционно­го обучения.  Результативность инновационной дея­тельности не всегда ориентирована на развитие школы.  Недостаточно организовано сетевое взаимодействие в информационной се­ти для расширения возможностей уча­щихся в получении результатов в ди­станционном режиме обучения. |
| **Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды** | |
| **Возможности** | **Риски** |
| Реализация образовательного процесса в начальной школе по ФГОС НОО, 5 и 6 классах по ФГОС ООО в пилотном режиме влечет за собой взрыв творческого потенциала педагогов.  Повышение квалификации педагогиче­ского коллектива в области инноваци­онной и исследовательской деятельности.  Широкий спектр социального партнер­ства дополнительного образования, культуры, до­школьного образования.  Опыт работы с НСОТ, опыт управлен­ческой работы Управляющего совета, опыт привлечения дополнительных бюджетных средств, благодаря участию в конкурсах и проектах. Высокий уровень развития информаци­онной среды школы.  Стремление к стабильности образовательного процесса. | Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС, к проявлениям инновацион­ной активности школы. Структуриро­вание образовательного  процесса в урочной и внеурочной дея­тельности.  Увеличение количества обучающихся с ослабленным здоровьем.  Увеличение количества семей, уклоняющихся от воспитания детей. |

# III.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

## 1.Миссия школы

Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключе­выми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

## 2.Цель

Становление Школы как адаптивного общеобразовательного учреждения, обес­печивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в со­временном обществе.

## 3.Основные задачи

* Обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обес­печение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особен­ности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обу­чения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов.
* Обеспечение равного доступа обучающихся к качественному образованию.
* Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.
* Расширение потенциала школьной системы дополнительного образования обучающихся.
* Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

**Мотивационные задачи:**

• Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.

**Кадровые задачи:**

* Организовать деятельность учителей по овладению методикой современного урока и новым образовательным технологиям.
* Организация распространения опыта творчески работающих учителей.

**Научно-методические задачи:**

* Осуществить подготовку учителей по организации научно-исследовательской деятельности.
* Определить методы диагностики образовательной подготовки учащихся.
* Разработать технологии работы с одаренными детьми.
* Разработать учебный план школы в соответствии с требованиями ФГОС.
* Обеспечить образовательный процесс в школе необходимым дидактическим материалом с учетом индивидуальных способов освоения учащимися учеб­ного материала.

**•** Поэтапно создать в школе систему педагогического мониторинга.

**Материально-технические задачи:**

* Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной литературой, научно-популярной литературой и т.д.
* Дооснастить учебные кабинеты ИКТ - оборудованием.
* Оснастить необходимым оборудованием кабинеты внеурочной занятости обучающихся.

## 4.Сроки и этапы реализации программы.

***1 этап* Ориентировочный – ноябрь 2013 г. – июль 2014 г.**

*Цель:* Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образо­вания.

*Индикаторы результативности:*

Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа. Скорректированные программы, ориентированные на осуществление предпрофильного и профильного обучения. Разработанный план развития школы.

Диагностические материалы.

***2 этап.* Основной – сентябрь 2014 г. - 2017 г.г.**

**Цель: Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.**

*Индикаторы результативности:*

Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенство­ванным учебным планом и скорректированными учебными программами, с ис­пользованием информационно-коммуникационных технологий.

Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.

Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.

Повышение степени готовности педагогического коллектива к инновационной, экспериментальной, исследовательской деятельности.

***3 этап* Обобщающий - 2018г.**

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

*Индикаторы результативности:*

Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изме­нения в организации, содержании образовательного процесса, характере резуль­татов обучения.

Создание новой системы оценки качества.

Реализация компетентностного подхода в обучении на всех этапах образователь­ного процесса.

## 5.Ожидаемые результаты

Выделение в качестве результата некоторой совокупности признаков обученности ре­бенка в современных условиях недостаточно, т.к. необходим широкий и разноплано­вый критерий, который мог бы отразить как содержание образовательного заказа ро­дителей, общества, государства. Целесообразно использовать в таком качестве понятие успешность ученика, потому что это позволит конкретизировать результат обучения с разных позиций и описать не только, цели, итоговый результат, проявляющийся после окончания 11 класса, но и промежуточный результат самого процесса образования.

Вместе с тем успешность как результат образования предполагает вариативность этого результата, успешность каждого ученика в какой-то области. Соответственно мы мо­жем описать виды успешности, на которые ориентирована Школа:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды успешности | Индикаторы |
| Сохранение и укрепление здоровья | - заболеваемость  - профилактика  - участие и победы в спортивных соревнованиях  - формирование культуры здорового образа жизни |
| Положительное оценивание достиже­ний учебной деятельности | - успеваемость  - качество знаний  - участие и победы в олимпиадах и конкурсах  - освоение учебной деятельности  - защита учебных проектов  - знаниевая компетентность |
| Способность эффективно продолжать образование | - поступление в профессиональные учебные заведения  - профессиональная ориентация  - профильное обучение  - перспективный индивидуальный образовательный план  - готовность к самообразованию |
| Развитие способностей и возможностей | - работа в кружках и клубах по интересам  - динамика психического развития  - индивидуальное образование |
| Успешная социализация | - правонарушения  - воспитанность  - социальная компетентность  - гражданская позиция  - освоение социальных ролей |
| Успешное общение и выстраивание эф­фективных коммуникаций | - коллективизм  - коммуникативная компетентность  - информационная компетентность |
| Личная популярность в значимых груп­пах (образ успешного в чем-то челове­ка) | - лидерство  - сфера самореализации |
| Успешность в интимно-личностных от-  ношениях | - умение дружить  ***-*** поло-ролевая идентификация  - семейная компетентность |

Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов:

* обеспечение высокого качества образования;
* качественное обновление содержания общего образования;
* расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
* совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уров­ня педагогических работников;
* повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
* создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здо­ровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учебы; развитие материально-технической базы;
* повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
* повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, личностно значимых результатах. Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении. В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

* основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности;
* требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
* эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;
* использования на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

# IV.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Определенные в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационно- и научно-методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, ме­дико-психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образо­вательного процесса. Цели и задачи соответствуют миссии Школы – создание благоприятных условий для воспитания школьника ХХI века:

* он дол­жен быть физически здоров, нравственно ориентирован на социально значимые гуманные ценности;
* интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации;
* готов к пониманию и творче­скому преобразованию реальной действительности на благо людей;
* подготовлен к жизни в таких сферах, как экономическая, нравственно-правовая, научная, семей­ная, сфера искусства.

1. Исходной для педагогического коллектива Школы задачей является комплекс­ная общепедагогическая задача – научить учиться. Она представляет собой слож­ное системное образование, определяемое структурой учебного процесса – дея­тельностью учителя, взаимодействием учителя и учащегося, самостоятельной де­ятельностью учащегося, предполагает актуализацию процессов саморазвития, ре­флексии к собственным эмоциональным проблемам и обуславливает осознание каждым учащимся необходимости перестраиваться, переучиваться, пересматри­вать весь комплекс получаемых знаний, умений и навыков, приобретаемых в годы учебы.
2. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Среди них выделим технологии, направленные на развитие личностно-психологических качеств, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного под­ходов к обучению.

Поскольку необходимо сформировать у учащихся полный цикл познавательного акта, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направ­ленных на обучение:

* видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формирова­нию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата;
* технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию;
* технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработ­ке гипотезы, управлению решением задач, формированию способов решения нормативно-стандартных и эвристических задач, а также сочетанию эвристиче­ских и логических процедур в решении задачи.

1. Необходимо предусмотреть, как работа в этом направлении будет осуществ­ляться во времени, а значит, возникает необходимость применения нетрадицион­ных промежуточных форм контроля с соответствующими критериями, которые могут быть разработаны и для подведения итогового результата. При этом важно, чтобы применение различных систем педагогического контроля уровня знаний и компетентностей учащихся было адекватно модели выпускника конкретной сту­пени обучения.
2. Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повы­шение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одарен­ных детей. Важными при этом становятся оптимизация, индивидуализация про­цесса обучения. Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры лич­ности учащегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы, формирования социальной ответственности.
3. Важным условием реализации изложенных положений является укрепление материальной базы исследовательской работы - лабораторного оборудования, создания демонстрационных кабинетов с подключением к Интернету для удовле­творения участников образовательного процесса в получении необходимой ин­формации; приобретения множительной техники, дополнительного инструмента­рия для обработки полученных результатов.
4. Организационные формы и содержание воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, пси­хологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни. В связи с этим, сохранение и укрепление здоро­вья учащихся признается основополагающим.
5. В условиях непрерывного совершенствования и коррекции профессионально-педагогической деятельности в Школе все более возрастает значение индивидуальности учителя, его творческого потенциа­ла, инициативы, самодеятельности, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к учащимся и коллегам. Поэтому еще одним направлением реализа­ции Программы является повышение педагогической квалификации и профессио­нального мастерства учителей, целенаправленное овладение ими современными приемами и способами педагогической деятельности.
6. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последователь­ность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных этапах, обеспечиваемых кадровым потенциалом, обусловленных индивидуальными запросами учащихся и родителей. Для этого необходимо осу­ществлять постоянную координацию разработки программ локального действия: правового, гражданского, материально-технического, информационного обеспе­чения, переоснащения учебного процесса; разработки и реализации проектов со­трудничества всех участников образовательного процесса.
7. Одним из важнейших направлений развития системы управления является стимулирование и активизация системы научно-исследовательской работы учите­лей; тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.
8. Комплексный подход к решению задач, поставленных в программе развития, будет осуществляться с помощью системы информационно-методического обес­печения развития образовательной системы школы, организации центра коллек­тивного пользования образовательными, научно-методическими, инновационны­ми ресурсами. С вышеназванным направлением связано еще одно направление работы управленческих структур – обеспечение вариативности и доступности об­разовательных программ, которое выражается в создании оптимальных учебных планов.
9. Перспективным направлением развития школы является осуществление пла­номерной работы по обеспечению преемственности и согласованности образова­тельных стандартов и программ дошкольного, школьного и высшего образования, связанных со взаимодействием с соответствующими учреждениями.
10. Достижение нового качества образования невозможно без улучшения матери­ально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

# V. ОСНОВНЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ед. изм. | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| численность обучающихся | чел. | 625 | 633 | 667 | 651 | 655 | 658 |
| соотношение «ученик-учитель» |  | 14,8 | 15,0 | 15,2 | 15,3 | 15,4 | 15,4 |
| удельный вес численности обучающихся по ФГОС | % | 63 | 74 | 78 | 86 | 92 | 100 |
| увеличение в учебно-воспитательном про­цессе школы доли мероприятий, направ­ленных на развитие творчества учащихся | % | 35 | 40 | 45 | 50 | 60 | 75 |
| повышение квалификации учителей, рабо­тающих с одаренными детьми, ознакомле­ние их с новыми педагогическими техно­логиями и методами обучения. | % | 5 | 15 | 20 | 30 | 50 | 60 |
| охват одаренных детей дополнительным дистанционным обучением | % | 2 | 5 | 10 | 15 | 25 | 30 |
| охват одаренных детей индивидуальными образовательными траекториями | % | 1 | 3 | 8 | 15 | 25 | 30 |
| охват учащихся школы дополнительным образованием на базе школы | % | 75 | 80 | 80 | 85 | 88 | 88 |
| среднемесячная заработная плата педаго­гических работников Школы | руб­лей в месяц | 27 000 | 30 500 | 32 000 | 34 200 | 37 800 | 41 600 |
| удельный вес численности учителей в воз­расте до 30 лет | % | 2 | 5 | 7 | 12 | 15 | 17 |
| доля педагогов, работающих на эффектив­ном контракте | % | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| повышение квалификации педагогов по ФГОС | % | 60 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| участие педагогов в профессиональных конкурсах | чел. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| наличие страниц персональных сайтов пе­дагогов | % | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер | чел. | 15 | 14 | 12 | 12 | 11 | 11 |
| Доля педагогов, имеющих высшую ква­лификационную категорию | % | 31 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 |
| Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах | % | 40 | 44 | 46 | 50 | 55 | 60 |
| Доля обучающихся, принявших участие в социальных проектах | % | 25 | 28 | 32 | 34 | 36 | 38 |
| Доля обучающихся, систематически зани­мающихся в спортивных секциях | % | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 45 |
| Доля обучающихся, принявших участие во внеклассных мероприятиях спортивной направленности | % | 80 | 85 | 90 | 90 | 95 | 98 |
| Качество знаний по предметам 1-й группы сложности | % | 30 | 35 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Качество знаний по предметам 2-й группы сложности | % | 40 | 45 | 50 | 55 | 55 | 55 |
| Качество знаний по предметам 3-й группы сложности | % | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| Посещаемость (читаемость) школьной библиотеки за год | книг/ уче­ника | 15 | 20 | 25 | 28 | 30 | 32 |

# VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

## 1.Повышение эффективности и качества услуг образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2013 | 2014 | | 2015 | | | 2016 | | 2017 | | 2018 |
| Разработка долгосрочного прогноза демографической ситуации социума. | Ноябрь |  | |  | | |  | |  | |  |
| Проведение комплексного анализа структуры обще­образовательного учре­ждения, разработка реко­мендаций по ее оптимиза­ции. | Декабрь |  | |  | | |  | |  | |  |
| Совершенствование обра­зовательной программы школы в связи с постоянно меняющимися социально-экономическими условия­ми | + | + | | + | | | + | | + | | + |
| Становление системы мо­ниторинга физического, психического, умственно­го, нравственного здоровья учащихся. | + | + | | + | | | + | | + | | + |
| Работа с педагогическим коллективом по осознанию и принятию принципов государственной политики в области образования, по осознанию своей роли в реформировании системы обучения. | + | + | | + | | | + | | + | | + |
| Нормативно-правовая база по введению ФГОС (систематическая корректировка локальных актов школы и другой нормативной документации) | + | + | | + | | | + | | + | | + |
| Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку с лучшими результатами | 1.95 | 1.85 | | 1.75 | | | 1.65 | | 1.55 | | 1.45 |
| Отношение среднего балла ЕГЭ по математике с лучшими результатами | 1.7 | 1.6 | | 1.5 | | | 1.4 | | 1.3 | | 1.2 |
| Отношение среднего балла ЕГЭ по иностранному язы­ку с лучшими результата­ми | 1.95 | 1.7 | | 1.5 | | | 1.4 | | 1.4 | | 1.4 |
| Доля выпускников, сдаю­щих ЕГЭ по иностранному языку | 12% | 17% | | 18% | | | 22% | | 23% | | 25% |
| Отношение среднего балла ЕГЭ по другим предметам с лучшими результатами | 1.55 | 1.45 | | 1.35 | | | 1.25 | | 1.15 | | 1.05 |
| Поэтапное введение ФГОС общего образования | 4 класс  6 класс | 7 класс | | 8 класс | | | 9 класс | | 10 класс | | 11 класс |
| Развитие духовно-нравственного воспитания  (семинары, мастер-классы и т.п.) | + | + | | + | | | + | | + | | + |
| Организация лекционно-семинарской и зачетной системы обучения в стар­ших классах |  | подготовит. период | | 11 класс | | | 10 класс | | 9 класс | | 8 класс |
| Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества учащихся | 10% | 15% | | 18% | | | 20% | | 22% | | 25% |
| Разработка на уровне шко­лы системы стимулирова­ния учащихся за качественное обучение |  | + | | корректировка | | | | | | | |
| Введение в учебный про­цесс современных образо­вательных технологий:  • системно-деятельностного подхода;  • метод проектов;  • метод исследований;   * активного обучения   • и др. |  | | подготовит. период | | 45% | 50% | | 60% | | 75% | |
| Обновление образователь­ного процесса: кадровое; научно-методическое; материальное. | подготовит. период | | процесс внедрения | | | | | | | итоговый контроль | |

## 2. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Отработать систему выявления одаренных детей с начальной сту­пени обучения, наме­тить мероприятия по индивидуальному раз­витию их способно­стей с учетом интере­сов, возрастных осо­бенностей. |  | 1-4 класс | 5-6 класс | 1-8 класс | 1-9 класс | 1-11 класс |
| Организовать работу школьных научных обществ, разработать и внедрять систему сти­мулирования научно-исследовательского труда ученика | подготовит. период | процесс внедрения | | | | |
| Повышение квалифи­кации учителей, рабо­тающих с одаренными детьми, ознакомление их с новыми педагоги­ческими технологиями и методами обучения. | + | + | + | + | + | + |
| Охват одаренных де­тей дополнительным дистанционным обу­чением | 2% | 5% | 10% | 15% | 25% | 30% |
| Охват одаренных де­тей индивидуальными образовательными траекториями | 1% | 3% | 8% | 15% | 25% | 30% |

## 3.Совершенствование воспитательного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Разработка системы мер и механизмов по усилению воспитательной функции образовательного учре­ждения по поддержке со­циально незащищенных подростков. | + | + | + | + | + | + |
| Изучение и внедрение технологий психолого-педагогической помощи детям и их семьям. Орга­низация и проведение си­стемы развивающих часов по формированию психо-социальной компе­тентности обучающихся. |  | Разработка про­граммы | 1 клас­сы  5 клас­сы  10 клас­сы | 1-2 классы  5-7 классы 10-11 классы | 1-3 классы  5-8 классы 10-11 классы | 1-4 классы  5-9 классы 10-11 классы |
| Охват учащихся школы дополнительным образо­ванием на базе школы | 75% | 80% | 80% | 85% | 88% | 88% |
| Организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школы и их семьями. | Разработка про­граммы | | Процесс реализации программы | | | |
| Усиление роли дисци­плин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – истории, обществознания, русского и иностран­ного языков за счет вве­дения модульных и элек­тивных курсов. | Разработка мо­дулей и элективов | | Процесс реализации программ с постоянной корректировкой | | | |
| Разработать программу диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориен­тирах и нравственных устоях | Разработка про­граммы | | Процесс реализации программы | | | |
| Сформировать пакет до­кументов по выявлению уровня воспитанности учащихся | Разработка и утверждение нормативных актов | | Текущая корректировка | | | |
| Разработать рекоменда­ции по организации сов­местной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря. | Разработка ре­комендаций, проведение се­минара | | Текущая корректировка | | | |

## 4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного про­цесса и создание условий для их комплексной безопасности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Обследование детей, поступающих в школу, выделение уча­щихся группы «рис­ка». | + | + | + | + | + | + |
| Мониторинг состоя­ния здоровья уча­щихся, создание базы данных. | создание основ­ной базы | коррек­тировка | коррек­тировка | коррек­тировка | коррек­тировка | коррек­тировка |
| Организация и про­ведение профилакти­ческих медицинских осмотров учащихся. | + | + | + | + | + | + |
| Реализация об­щешкольной про­граммы «Пропаганды здорового образа жизни». | Разработка про­граммы | | Реализация программы | | | |
| Проведение бесед по профилактике алко­гольной и наркотиче­ской зависимости среди учащихся. | 2-3 беседы в год в каждом классе | 2-3 беседы в год в каж­дом классе | 2-3 бесе­ды в год в каждом классе | 2-3 бе­седы в год в  каждом  классе | 2-3 бе­седы в год в  каждом  классе | 2-3 беседы  в год в  каждом  классе |
| Организация и про­ведение контроля выполнения санитар­ных правил. | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Расширение сети спортивных секций | + | + | + | + | + | + |
| Внедрение малых форм физического воспитания (физ­культурные паузы, подвижные переме­ны), а также часов здоровья | + | + | + | + | + | + |
| Регулярное проведе­ние дней здоровья. | 1 раз в четверть | 1 раз в четверть | 1 раз в четверть | 1 раз в четверть | 1 раз в четверть | 1 раз в четверть |
| Проведение конкурса на самый спортивный класс. | разработка кри­териев | + | + | + | + | + |
| Проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения | 1 раз в четверть | 1 раз в четверть | 1 раз в четверть | 1 раз в четверть | 1 раз в четверть | 1 раз в четверть |
| Организованное посещение городского спортивного оздоровительного комплекса |  |  |  |  | + | + |
| Модернизация пожарной сигнализации |  | + |  |  |  |  |
| мероприятия по по­жарной безопасности | по дополнительному плану | | | | | |
| мероприятия по са­нитарному состоя­нию | по дополнительному плану | | | | | |
| Обеспечение темпе­ратурного режима в соответствии с СанПин | систематически в соответствии с санитарными нормами и требованиями | | | | | |

## 5.Развитие материально-технической базы Школы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мероприятия | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Разработка и утверждение плана укреп­ления учебно-материальной базы школы. | декабрь |  |  |  |  |  |
| косметический ремонт каби­нетов | +  80000 руб. | +  80000 руб. | +  80000 руб. | +  80000 руб. | +  80000 руб. | +  80000 руб. |
| Ремонт спортивного зала |  |  | +  300000 руб. |  |  |  |
| косметический ремонт меди­цинского ка­бинета |  |  |  |  | +  50000 руб. |  |
| лицензирова­ние медицин­ского кабинета | ноябрь |  |  |  |  |  |
| разработка и проверка смет­ной докумен­тации на обу­стройство пан­дусов | + |  |  |  |  |  |
| обустройство пандусов |  | +  500000 руб. |  |  |  |  |
| оснащение кабинетов начальных классов раковинами с подводкой холодной и горячей воды |  |  | +  600000 руб. |  |  |  |
| Оборудование комнаты психологической разгрузки |  | +  30000 руб. |  |  |  |  |
| оформление и оснащение иг­ровых комнат |  | кабинет 101  20000 руб. | кабинет 200б  20000 руб. |  |  |  |
| техническое оснащение школы совре­менной ком­пьютерной техникой. |  | покупка мобильно-го компьютерно­го класса  100000 руб. | замена ПК в кабинете информа­тики №213 - 8 ПК  160000 руб. | замена ПК в кабинете информа­тики №205 - 8 ПК  160000 руб. |  |  |
| приобретение  интерактивных  досок |  | кабинеты 210, 212  90000 руб. | кабинеты 207, 305  90000 руб. | кабине­ты 302, 304  90000 руб. | кабине­ты  103, 107  90000 руб. | кабине­ты  202, 109  90000 руб. |
| приобретение лингафонного кабинета иностранного языка |  |  |  | 400000 руб. |  |  |
| Приобретение документкамер |  | 1 шт.  22000 руб. | 3 шт.  66000 руб. | 3 шт.  66000 руб. | 3 шт.  66000 руб. | 3 шт.  66000 руб. |
| Реконструкция проводки низ­ковольтового электропита­ния к партам в кабинете фи­зики |  |  |  | 46000 руб. |  |  |
| приобретение  регулируемых по высоте парт |  | кабинет 107  34000 руб. | кабинет 103  34000 руб. | кабинет 208  34000 руб. | кабинет 106  34000 руб. | кабинет 108  34000 руб. |
| Приобретение оборудования для школьной столовой |  | 50000 руб. | 60000 руб. | 60000 руб. | 60000 руб. | 60000 руб. |
| Ремонт фасада школы |  |  |  | 1000000 руб. |  |  |
| Ремонт пола на путях эвакуа­ции |  |  | 100000 руб. |  |  |  |
| Ремонт учи­тельской ком­наты |  |  |  |  | 80 000 руб. |  |
| Приобретение наглядных по­собий и допол­нительного оборудования |  | кабинеты ма­тематики  28 000 руб. | кабинет ИЗО и му­зыки, ПДД  65 000 руб. | кабине­ты исто­рии  35 000 руб. | кабине­ты рус­ского языка и литера­туры  35 000 руб. | кабинет технологии  10000 руб. |
| пополнение фонда библио­теки. | +  215000 руб. | +  220000 руб. | +  220000 руб. | +  225000 руб. | +  225000 руб. | +  225000 руб. |
| пополнение медиатеки |  | 5000 руб. | 5000 руб. | 5000 руб. | 5000 руб. | 5000 руб. |
| Приобретение ЦОР |  |  | 15 000  руб. | 15000 руб. | 15 000 руб. | 15 000 руб. |
| приобретение  спортивного  оборудования |  | 40 000 руб. | 40 000 руб. | 40 000 руб. | 40 000 руб. | 40 000 руб. |
| установка счетчика теплоучета |  |  |  |  | 223000 руб. |  |
| установка счетчика учета холодной воды |  |  |  | 1000 руб. |  |  |
| установка счетчика учета горячей воды |  | 1000 руб. |  |  |  |  |
| замена канализации |  |  | 110 000  руб. |  |  |  |
| Измерение сопротивления изоляции всей школы |  | 200000 руб. |  |  | 200000 руб. |  |
| Оборудование  спортивного  стадиона |  | сектор прыж­ков в длину  20000 руб. | размеченные дорожки для бега  20000 руб. | полоса препятствия  50000 руб. |  |  |

## 6. Комплекс мер по поддержке педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мероприятие | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| **поддержка молодых педагогов** | | | | | | |
| стимулирование молодых педаго­гов системными выплатами |  |  |  | 3 тыс. руб. ежемесяч­но | 6 тыс.руб. ежемесяч­но | 6 тыс.руб. ежемесяч­но |
| проведение ма­стер-классов опытными педа­гогами | 8 в год | 8 в год | 8 в год | 8 в год | 8 в год | 8 в год |
| Удельный вес численности учителей в воз­расте до 30 лет | 2% | 5% | 7% | 12% | 15% | 17% |
| обобщение опыта работы педаго­гов, проработав­ших 3 года |  | 1 |  |  |  | 1 |
| **Рост среднемесячной заработной платы педагогов Школы** | | | | | | |
| рублей в месяц | 27 000 | 30 500 | 32 000 | 34 200 | 37 800 | 41 600 |
| **Подготовка и переподготовка педагогических кадров** | | | | | | |
| повышение ква- |  |  |  |  |  |  |
| лификации педа- | 60% | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| гогов по ФГОС |  |  |  |  |  |  |
| Участие педагогов в профессиональ- ных конкурсах | 2 чел. | 3 чел. | 3 чел. | 3 чел. | 3 чел. | 3 чел. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Реализация** | **модели эффективного контракта педагогов** | | | |  |
| Разработка моде­ли контракта | сентябрь | систематическая корректировка составляющих | | | | |
| Доля педагогов, |  |  |  |  |  |  |
| работающих на эффективном |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| контракте |  |  |  |  |  |  |

# VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

**Экспертиза и мониторинг качества реализации программы.**

В Школе предусмотрены 3 вида мониторинга образовательной деятельности шко­лы:

* внутренняя оценка качества образования
* внешняя (независимая) оценка качества образования
* анкетирование родителей по блокам:

отношение родителей к школе;

* мнение о качестве знаний, получаемых их ребенком в школе;
* мнение о взаимоотношениях педагогов и учеников;
* мнение родителей о трудностях, связанных с обучением их ребенка в школе.

Эффективность реализации программы развития путем проведения внутреннего  
аудита оценивается по трем группам показателей:

1. **Результаты учащихся:**

* отток;
* группы здоровья и характер хронических заболеваний;
* показатели психологического комфорта (уровни тревожности, негативных эмоциональных переживаний и уровень познавательной активности);
* успешность в обучении (проценты успеваемости, качества; рейтинг классов и их показатели в динамике, динамика по предметам, по параллелям, по областям знаний);
* степень осознанности в выборе образовательного маршрута в старших классах (продолжение образования по этому направлению как следствие верного выбора);
* интерес к различным формам дополнительного образования в школе и за ее пределами (охват учащихся развивающей деятельностью в школе и вне школы);
* число учащихся, имеющих вредные привычки (поставлены на учет в мили­цию, внутришкольный учет);
* число участников и призеров различных олимпиад и конкурсов окружного, городского уровня и выше.

2. **Результаты педагогов:**

* характеристика педагогических кадров (число аттестованных педагогов);
* создание авторских программ, методических разработок и апробация их не только в ходе собственной работы, но хотя бы на уровне методического объеди­нения;
* оценка частоты и качества повышения учителем своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации, участие в вебинарах и видеоконференциях, а также в рамках методического семинара шко­лы;
* трансляция опыта через участие в конкурсах, конференциях, семинарах, публикации в педагогических изданиях.

3. **Результаты в виде изменения характеристик и условий образовательного  
процесса:**

- наполняемость классов, групп;

- оснащенность;

- число учащихся, воспользовавшихся возможностью выбора индивидуального  
образовательного маршрута;

востребованность различных форм обучения;

* уровень аудиторной нагрузки обучающихся;
* уровень их самостоятельной продуктивной деятельности;
* число востребованных программ дополнительного образования.

**В результате реализации программы предполагается:**

* создание автоматизированной системы управления образовательным процессом;
* создание системы индикаторов качества образовательного процесса и ИКТ-структуры управления качеством образования;
* создание центра информационного доступа и обеспечение функциониро­вания школьной медиатеки;
* издание методических пособий по вопросам преподавания и дидактиче­ских материалов, наработанных педагогическим коллективом в режиме развития;
* разработка, организация и проведение ежегодной городской научно-практической конференции школьников.